**2024 – 2025 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI 10.SINIFLAR KİMYA DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR**  [**www.tarihportali.net**](http://www.tarihportali.net) | **KONULAR** | | **KAVRAMLAR** | **ÖĞRENME- ÖĞRETME**  **YÖNTEM VE**  **TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ**  **ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **DEĞERLENDİRME**  **(Hedef ve Davranışlara**  **Ulaşma Düzeyi)** |
|  |  | **1.ÜNİTE: KİMYANIN TEMEL KANUNLARI VE KİMYASAL HESAPLAMALAR Kazanım Sayısı: 4 Ders Saati:26** | | | | | | |
| 9-13 EYLÜL  I.HAFTA | 2 | **10.1.1.1. Kimyanın temel kanunlarını açıklar.**  *a. Kütlenin korunumu, sabit oranlar ve katlı oranlar kanunları ile ilgili hesaplamalar yapılır.* | 10.1.1. Kimyanın Temel Kanunları | | kanun, kimyasal tepkime | Anlatım  Soru-cevap  Sunuş yoluyla öğrenme  Beyin fırtınası | Ders kitabı,  Etkileşimli tahta  Slaytlar,  PDF dosyaları,  Yaprak testleri | **2024-2025 Eğitim-Öğretim yılı başlangıcı**  **Atatürk’ün bilime verdiği önem** |
| 16-20 EYLÜL  II.HAFTA | 2 | **10.1.1.1. Kimyanın temel kanunlarını açıklar.**  *a. Kütlenin korunumu, sabit oranlar ve katlı oranlar kanunları ile ilgili hesaplamalar yapılır.* | 10.1.1. Kimyanın Temel Kanunlar | | Sabit oran | Anlatım  Soru-cevap  Sunuş yoluyla öğrenme  Beyin fırtınası | Ders kitabı,  Etkileşimli tahta  Slaytlar,  PDF dosyaları,  Yaprak testleri |  |
| 23-27 EYLÜL  III.HAFTA | 2 | **10.1.1.1. Kimyanın temel kanunlarını açıklar.**  *a. Kütlenin korunumu, sabit oranlar ve katlı oranlar kanunları ile ilgili hesaplamalar yapılır.*  *b. Demir(II) sülfür bileşiğinin elde edilmesi deneyi yaptırılır.* | 10.1.1. Kimyanın Temel Kanunları | | katlı oran | Anlatım  Soru-cevap  Sunuş yoluyla öğrenme  Beyin fırtınası | Ders kitabı,  Etkileşimli tahta  Slaytlar,  PDF dosyaları,  Yaprak testleri |  |
| 30 EYLÜL-4 EKİM  I.HAFTA | 2 | **10.1.2.1. Mol kavramını açıklar.**  *a. Mol kavramının tarihsel süreç içerisindeki değişimi üzerinde durulur.*  *b. Bağıl atom kütlesi tanımlanır.*  *c. İzotop kavramı ve bazı elementlerin mol kütlelerinin tam sayı çıkmayışının nedeni örneklerle açıklanır.* | 10.1.2. Mol Kavramı | | Mol | Anlatım  Soru-cevap  Sunuş yoluyla öğrenme  Beyin fırtınası | Ders kitabı,  Etkileşimli tahta  Slaytlar,  PDF dosyaları,  Yaprak testleri |  |
| 7-11 EKİM  II.HAFTA | 2 | *ç. Mol hesaplamaları yapılır.* | 10.1.2. Mol Kavramı | |  | Anlatım  Soru-cevap  Sunuş yoluyla öğrenme  Beyin fırtınası | Ders kitabı,  Etkileşimli tahta  Slaytlar,  PDF dosyaları,  Yaprak testleri |  |
| **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR**  [**www.tarihportali.net**](http://www.tarihportali.net) | **KONULAR** | | **KAVRAMLAR** | **ÖĞRENME- ÖĞRETME**  **YÖNTEM VE**  **TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ**  **ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **DEĞERLENDİRME**  **(Hedef ve Davranışlara**  **Ulaşma Düzeyi)** |
| 14-18 EKİM  III.HAFTA | 2 | *ç. Mol hesaplamaları yapılır.* | 10.1.2. Mol Kavramı | |  | Anlatım  Soru-cevap  Sunuş yoluyla öğrenme  Beyin fırtınası | Ders kitabı,  Etkileşimli tahta  Slaytlar,  PDF dosyaları,  Yaprak testleri |  |
| 21-25 EKİM  IV.HAFTA | 2 | **10.1.3.1. Kimyasal tepkimeleri açıklar.**  *a. Kimyasal tepkime denklemlerinin denkleştirilmesi sağlanır. Redoks tepkimelerine girilmez.* | 10.1.3. Kimyasal Tepkimeler ve Denklemler | | tepkime denklemleri | Anlatım  Soru-cevap  Sunuş yoluyla öğrenme  Beyin fırtınası | Ders kitabı,  Etkileşimli tahta  Slaytlar,  PDF dosyaları,  Yaprak testleri |  |
| 28 EKİM-  1 KASIM  V.HAFTA | 2 | *b. Yanma, sentez (oluşum), analiz (ayrışma), asit-baz, çözünme-çökelme tepkimeleri örneklerle açıklanır.* | 10.1.3. Kimyasal Tepkimeler ve Denklemler | | analiz (ayrışma) asit-baz | Anlatım  Soru-cevap  Sunuş yoluyla öğrenme  Beyin fırtınası | Ders kitabı,  Etkileşimli tahta  Slaytlar,  PDF dosyaları,  Yaprak testleri | **29 EKİM**  **CUMHURİYET BAYRAMI**  (ATATÜRK’ÜN ÖLÇÜSİSTEMİNE GETİRDİĞİ  YENİLİKLER) |
| 4-8 KASIM  I.HAFTA | 1  1 | *c. Kurşun(II) iyodürün çökmesi deneyi yaptırılır.* | 10.1.3. Kimyasal Tepkimeler ve Denklemler | | Çözünme çökelme , sentez (oluşum) | Anlatım  Soru-cevap  Sunuş yoluyla öğrenme  Beyin fırtınası | Ders kitabı,  Etkileşimli tahta  Slaytlar,  PDF dosyaları,  Yaprak testleri | **ATATÜRK ‘Ü ANMA HAFTASI**  (Atatürk’ün millet egemenliğine verdiği önem)  I.YAZILI DEĞERLENDİRME |
| 11-15 KASIM  II.HAFTA |  | ***ARA TATİL*** | | | | | | |
|  | **SAAT** | **KAZANIMLAR**  [**www.tarihportali.net**](http://www.tarihportali.net) | **KONULAR** | | **KAVRAMLAR** | **ÖĞRENME- ÖĞRETME**  **YÖNTEM VE**  **TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ**  **ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **DEĞERLENDİRME**  **(Hedef ve Davranışlara**  **Ulaşma Düzeyi)** |
| 18-22 KASIM  III.HAFTA | 2 | *ç. Kimyasal tepkimelerin açıklanmasında bilişim teknolojilerinden (animasyon, simülasyon, video vb.) yararlanılır.* | 10.1.3. Kimyasal Tepkimeler ve Denklemler | |  | Anlatım  Soru-cevap  Sunuş yoluyla öğrenme  Beyin fırtınası | Ders kitabı,  Etkileşimli tahta  Slaytlar,  PDF dosyaları,  Yaprak testleri | **24 KASIM ÖĞRETMENLER GÜNÜ**  ‘’Hayatta en hakiki mürşit ilimdir’’  **Dünya Çocuk Hakları Günü** |
| 25-29KASIM  IV.HAFTA | 2 | 1**0.1.4.1. Kütle, mol sayısı, molekül sayısı, atom sayısı ve gazlar için normal şartlarda hacim kavramlarını birbirleriyle ilişkilendirerek hesaplamalar yapar.**  *a. Sınırlayıcı bileşen hesapları üzerinde durulur.* | 10.1.4. Kimyasal Tepkimelerde Hesaplamalar | | sınırlayıcı bileşen | Anlatım  Soru-cevap  Sunuş yoluyla öğrenme  Beyin fırtınası | Ders kitabı,  Etkileşimli tahta  Slaytlar,  PDF dosyaları,  Yaprak testler |  |
| 2-6 ARALIK I.HAFTA | 2 | 1**0.1.4.1. Kütle, mol sayısı, molekül sayısı, atom sayısı ve gazlar için normal şartlarda hacim kavramlarını birbirleriyle ilişkilendirerek hesaplamalar yapar.**  *a. Sınırlayıcı bileşen hesapları üzerinde durulur.* | 10.1.4. Kimyasal Tepkimelerde Hesaplamalar | |  | Anlatım  Soru-cevap  Sunuş yoluyla öğrenme  Beyin fırtınası | Ders kitabı,  Etkileşimli tahta  Slaytlar,  PDF dosyaları,  Yaprak testler |  |
| 9-13 ARALIK  II.HAFTA | 2 | *b. Tepkime denklemleri temelinde % verim hesapları yapılır.* | 10.1.4. Kimyasal Tepkimelerde Hesaplamalar | | yüzde verim | Anlatım  Soru-cevap  Sunuş yoluyla öğrenme  Beyin fırtınası | Ders kitabı,  Etkileşimli tahta  Slaytlar,  PDF dosyaları,  Yaprak testler |  |
|  |  | **2.ÜNİTE: KARIŞIMLAR Kazanım Sayısı: 5 Ders Saati:18** | | | | | | |
| 16-20 ARALIK  III.HAFTA | 2 | **10.2.1.1. Karışımları niteliklerine göre sınıflandırır.**  *a. Homojen ve heterojen karışımların ayırt edilmesinde belirleyici olan özellikler açıklanır.*  *b. Homojen karışımların çözelti olarak adlandırıldığı vurgulanır ve günlük hayattan çözelti örnekleri verilir.* | 10.2.1. Homojen ve Heterojen Karışımlar | | homojen, heterojen | Anlatım  Soru-cevap  Sunuş yoluyla öğrenme  Beyin fırtınası | Ders kitabı,  Etkileşimli tahta  Slaytlar,  PDF dosyaları,  Yaprak testler |  |
| **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR**  [**www.tarihportali.net**](http://www.tarihportali.net) | **KONULAR** | | **KAVRAMLAR** | **ÖĞRENME- ÖĞRETME**  **YÖNTEM VE**  **TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ**  **ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **DEĞERLENDİRME**  **(Hedef ve Davranışlara**  **Ulaşma Düzeyi)** |
| 23-27  ARALIK  IV.HAFTA | 2 | *c. Heterojen karışımlar, dağılan maddenin ve dağılma ortamının fiziksel hâline göre sınıflandırılır.*  *ç. Karışımlar çözünenin ve/veya dağılanın tanecik boyutu esas alınarak sınıflandırılır.* | 10.2.1. Homojen ve Heterojen Karışımlar | | adi karışım, aerosol,emülsiyon,  kolloit, süspansiyon | Anlatım  Soru-cevap  Sunuş yoluyla öğrenme  Beyin fırtınası | Ders kitabı,  Etkileşimli tahta  Slaytlar,  PDF dosyaları,  Yaprak testler |  |
| 30 ARALIK -3 OCAK I.HAFTA | 2 | **10.2.1.2. Çözünme sürecini moleküler düzeyde açıklar.**  *a. Tanecikler arası etkileşimlerden faydalanılarak çözünme açıklanır.*  *b. Çözünme ile polarlık, hidrojen bağı ve çözücü-çözünen benzerliği ilişkilendirilir.*  *c. Farklı maddelerin (sodyum klorür, etil alkol, karbon tetraklorür) suda çözünme deneyleri yaptırılır.*  *ç. Farklı fiziksel hâldeki maddelerin suda çözünme süreçlerinin açıklanmasında bilişim teknolojilerinden (animasyon, simülasyon, video vb.) yararlanılır.* | 10.2.1. Homojen ve Heterojen Karışımlar | | çözücü, çözünen, çözünme | Anlatım  Soru-cevap  Sunuş yoluyla öğrenme  Beyin fırtınası | Ders kitabı,  Etkileşimli tahta  Slaytlar,  PDF dosyaları,  Yaprak testler | **1 Ocak**  **Yılbaşı Tatili** |
| 6-10 OCAK  II.HAFTA | 2 | **10.2.1.3. Çözünmüş madde oranını belirten ifadeleri yorumlar.**  *a. Çözünen madde oranının yüksek (derişik) ve düşük (seyreltik) olduğu çözeltilere örnekler verilir.*  *b. Kütlece yüzde, hacimce yüzde ve ppmderişimleri tanıtılır; ppm ile ilgili hesaplamalara girilmez.*  *c. Yaygın sulu çözeltilerde (çeşme suyu, deniz suyu, serum, kolonya, şekerli su) çözünenin kütlece ve/veya hacimce yüzde derişimlerine örnekler verilir.* | 10.2.1. Homojen ve Heterojen Karışımlar | |  | Anlatım  Soru-cevap  Sunuş yoluyla öğrenme  Beyin fırtınası | Ders kitabı,  Etkileşimli tahta  Slaytlar,  PDF dosyaları,  Yaprak testler | II.YAZILI DEĞERLENDİRME |
| 13-17 OCAK  III.HAFTA | 2 | *ç. Kütlece yüzde ve hacimce yüzde derişimleri farklı çözeltiler hazırlatılır.*  *d. Günlük tüketim maddelerinin etiketlerindeki derişime ilişkin verilere dikkat çekilir.*  *e. Örnek çözelti hazırlanmasında bilişim teknolojilerinden (animasyon, simülasyon, video vb.) yararlanılır.* | 10.2.1. Homojen ve Heterojen Karışımlar | | derişim | Anlatım  Soru-cevap  Sunuş yoluyla öğrenme  Beyin fırtınası | Ders kitabı,  Etkileşimli tahta  Slaytlar,  PDF dosyaları,  Yaprak testler | **Birinci Dönemin Sona Ermesi** |
| 18-OCAK –  2 ŞUBAT |  | **YARIYIL TATİLİ** | | | | | | |
|  | **SAAT** | **KAZANIMLAR**  [**www.tarihportali.net**](http://www.tarihportali.net) | **KONULAR** | | **KAVRAMLAR** | **ÖĞRENME- ÖĞRETME**  **YÖNTEM VE**  **TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ**  **ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **DEĞERLENDİRME**  **(Hedef ve Davranışlara**  **Ulaşma Düzeyi)** |
| 3-7 ŞUBAT  I.HAFTA | 2 | **10.2.1.4. Çözeltilerin özelliklerini günlük hayattan örneklerle açıklar.**  *a. Çözeltilerin donma ve kaynama noktasının çözücülerinkinden farklı olduğu ve derişime bağlı olarak değişimi açıklanır. Hesaplamalara girilmez.*  *b. Karayollarında ve taşıtlarda buzlanmaya karşı alınan önlemlere değinilir; bu önlemlerin olumlu ve olumsuz etkilerinin tartışılması sağlanır. Sınıf içi tartışmalarda karşısındakini dinlemenin ve görgü kurallarına uygun davranmanın tartışmanın verimliliği üzerindeki etkisi hatırlatılır.* | 10.2.1. Homojen ve Heterojen Karışımlar | | heterojen karışım, homojen karışım (çözelti)  koligatif özellik | Anlatım  Soru-cevap  Sunuş yoluyla öğrenme  Beyin fırtınası | Ders kitabı,  Etkileşimli tahta  Slaytlar,  PDF dosyaları,  Yaprak testler | **İkinci Yarıyıl Başlangıcı** |
| 10-14 ŞUBAT  II.HAFTA | 2 | **10.2.2.1. Endüstri ve sağlık alanlarında kullanılan karışım ayırma tekniklerini açıklar.**  *a. Mıknatıs ile ayırma bunun yanı sıra tanecik boyutu (eleme, süzme, diyaliz), yoğunluk (ayırma hunisi, yüzdürme), erime noktası, kaynama noktası (basit damıtma, ayrımsal damıtma) ve çözünürlük (özütleme, kristallendirme, ayrımsalkristallendirme) farkından yararlanılarak uygulanan ayırma teknikleri üzerinde durulur.* | 10.2.2. Ayırma ve Saflaştırma Teknikleri | | damıtma, özütleme, diyaliz,kristallendirme,flotasyon | Anlatım  Soru-cevap  Sunuş yoluyla öğrenme  Beyin fırtınası | Ders kitabı,  Etkileşimli tahta  Slaytlar,  PDF dosyaları,  Yaprak testler |  |
| 17-21ŞUBAT  III.HAFTA | 2 | **10.2.2.1. Endüstri ve sağlık alanlarında kullanılan karışım ayırma tekniklerini açıklar.**  *a. Mıknatıs ile ayırma bunun yanı sıra tanecik boyutu (eleme, süzme, diyaliz), yoğunluk (ayırma hunisi, yüzdürme), erime noktası, kaynama noktası (basit damıtma, ayrımsal damıtma) ve çözünürlük (özütleme, kristallendirme, ayrımsalkristallendirme) farkından yararlanılarak uygulanan ayırma teknikleri üzerinde durulur.* | 10.2.2. Ayırma ve Saflaştırma Teknikleri | | damıtma, özütleme, diyaliz,kristallendirme,flotasyon | Anlatım  Soru-cevap  Sunuş yoluyla öğrenme  Beyin fırtınası | Ders kitabı,  Etkileşimli tahta  Slaytlar,  PDF dosyaları,  Yaprak testler |  |
| 24-28 ŞUBAT IV.HAFTA | 2 | *b. Karışımları ayırma deneyleri yaptırılır.* | 10.2.2. Ayırma ve Saflaştırma Teknikleri | | damıtma, özütleme, diyaliz,kristallendirme,flotasyon | Anlatım  Soru-cevap  Sunuş yoluyla öğrenme  Beyin fırtınası | Ders kitabı,  Etkileşimli tahta  Slaytlar,  PDF dosyaları,  Yaprak testler |  |
| **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR**  [**www.tarihportali.net**](http://www.tarihportali.net) | **KONULAR** | | **KAVRAMLAR** | **ÖĞRENME- ÖĞRETME**  **YÖNTEM VE**  **TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ**  **ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **DEĞERLENDİRME**  **(Hedef ve Davranışlara**  **Ulaşma Düzeyi)** |
|  |  | **3.ÜNİTE: ASİTLER, BAZLAR VE TUZLAR Kazanım Sayısı: 7 Ders Saati:16** | | | | | | |
| 3-7 MART  I.HAFTA | 2 | **10.3.1.1. Asitleri ve bazları bilinen özellikleri yardımıyla ayırt eder.**  *a. Limon suyu, sirke gibi maddelerin ekşilik ve aşındırma özellikleri, asitlikleriyle ilişkilendirilir.*  *b. Kirecin, sabunun ve deterjanların ciltte oluşturduğu kayganlık hissi baziklikle ilişkilendirilir.* | 10.3.1. Asitler ve Bazlar | | asit, baz, indikatör | Anlatım  Soru-cevap  Sunuş yoluyla öğrenme  Beyin fırtınası | Ders kitabı,  Etkileşimli tahta  Slaytlar,  PDF dosyaları,  Yaprak testler |  |
| 10-14 MART  II.HAFTA | 2 | *c. Asitler ve bazların bazı renkli maddelerin (çay, üzüm suyu, kırmızı lahana) rengini değiştirmesi deneyleri yapılarak indikatör kavramı ve pH kâğıdı tanıtılır.*  *ç. Sirke, limon suyu, çamaşır suyu, sodyum hidroksit, hidroklorik asit ve sodyum klorür çözeltilerinin asitlik veya bazlık değerlerinin pH kâğıdı kullanılarak yorumlanması sağlanır.*  *d. pH kavramı asitlik ve bazlık ile ilişkilendirilerek açıklanır. Logaritmik tanıma girilmez.*  *e. Günlük hayatta kullanılan tüketim maddelerinin ambalajlarında yer alan pH değerlerinin asitlik- bazlıkla ilişkilendirilmesi sağlanır.* | 10.3.1. Asitler ve Bazlar | | İndikatör  pH/pOH | Anlatım  Soru-cevap  Sunuş yoluyla öğrenme  Beyin fırtınası | Ders kitabı,  Etkileşimli tahta  Slaytlar,  PDF dosyaları,  Yaprak testler | **İstiklâl Marşı’nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy’u Anma Günü** |
| 17-21 MART  III.HAFTA | 2 | **10.3.1.2. Maddelerin asitlik ve bazlık özelliklerini moleküler düzeyde açıklar.**  *a. Asitler su ortamında H3O+ iyonu oluşturma, bazlar ise OH- iyonu oluşturma özellikleriyle tanıtılarak basit örnekler verilir.*  *b. Su ile etkileşerek asit/baz oluşturan CO2, SO2 ve N2O5 maddelerinin çözeltilerinin neden asit gibi davrandığı; NH3 ve CaO maddelerinin çözeltilerinin de neden baz gibi davrandığı bu tepkimeler üzerinden açıklanır. Lewis asit-baz tanımına girilmez.* | 10.3.1. Asitler ve Bazlar | |  | Anlatım  Soru-cevap  Sunuş yoluyla öğrenme  Beyin fırtınası | Ders kitabı,  Etkileşimli tahta  Slaytlar,  PDF dosyaları,  Yaprak testler | **Şehitler Günü** |
| 24-28 MART  IV.HAFTA | 1  1 | **10.3.2.1. Asitler ve bazlar arasındaki tepkimeleri açıklar.**  *a. Nötralleşme tepkimeleri, asidin ve bazın mol sayıları üzerinden açıklanır.*  *b. Sodyum hidroksit ile sülfürik asidin etkileşiminden sodyum sülfat oluşumu deneyi yaptırılarak asit, baz ve tuz kavramları ilişkilendirilir.* | 10.3.2. Asitlerin ve Bazların Tepkimeleri | | Nötralleşme | Anlatım  Soru-cevap  Sunuş yoluyla öğrenme  Beyin fırtınası | Ders kitabı,  Etkileşimli tahta  Slaytlar,  PDF dosyaları,  Yaprak testler | I.YAZILI DEĞERLENDİRME |
|  | **SAAT** | **KAZANIMLAR**  [**www.tarihportali.net**](http://www.tarihportali.net) | **KONULAR** | | **KAVRAMLAR** | **ÖĞRENME- ÖĞRETME**  **YÖNTEM VE**  **TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ**  **ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **DEĞERLENDİRME**  **(Hedef ve Davranışlara**  **Ulaşma Düzeyi)** |
| 31 MART-4 NİSAN  I.HAFTA |  | **ARA TATİL**  **RAMAZAN BAYRAMI (29 MART- 1 NİSAN )** | | | | | | |
| 7-11 NİSAN  II.HAFTA | 2 | **10.3.2.2. Asitlerin ve bazların günlük hayat açısından önemli tepkimelerini açıklar.**  *a. Asitlerin ve bazların metallerle etkileşerek hidrojen gazı oluşturması reaksiyonlarına örnekler verilir; aktif metal, yarı soy metal, soy metal ve amfoter metal kavramları üzerinde durulur.*  *b. Alüminyum metalinin amfoterlik özelliğini gösteren deney yaptırılır.*  *c. Nitrik asit, sülfürik asit ve hidroflorik asidin soy metal ve cam/porselen aşındırma özelliklerine değinilir. Tepkime denklemlerine girilmez.*  *ç. Derişik sülfürik asit, fosforik asit ve asetik asidin nem çekme ve çözünürken ısı açığa çıkarma özellikleri nedeniyle yol açtıkları tehlikeler vurgulanır.* | | 10.3.2. Asitlerin ve Bazların Tepkimeleri | Metal, soy metal, amfoter metal | Anlatım  Soru-cevap  Sunuş yoluyla öğrenme  Beyin fırtınası | Ders kitabı,  Etkileşimli tahta  Slaytlar,  PDF dosyaları,  Yaprak testler |  |
| 14-18 NİSAN  II.HAFTA | 2 | **10.3.3.1. Asitlerin ve bazların fayda ve zararlarını açıklar.**  *a. Asit yağmurlarının oluşumuna, çevreye ve tarihi eserlere etkilerine değinilir.*  *b. Kirecin ve kostiğin yağ, saç ve deriye etkisi deney yapılarak açıklanır.*  *c. Öğrencilerin asit ve bazların fayda ve zararları hakkında bilişim teknolojileri kullanarak araştırma yapmaları, elde ettikleri bilgileri kaynak belirterek özetlemeleri ve yazılı olarak sunmaları sağlanır. Bilişim teknolojilerini kullanırken siber güvenlik kurallarına uymanın gerekliliği hatırlatılır.* | | 10.3.3. Hayatımızda Asitler ve Bazlar |  | Anlatım  Soru-cevap  Sunuş yoluyla öğrenme  Beyin fırtınası | Ders kitabı,  Etkileşimli tahta  Slaytlar,  PDF dosyaları,  Yaprak testler |  |
|  | **SAAT** | **KAZANIMLAR**  [**www.tarihportali.net**](http://www.tarihportali.net) | **KONULAR** | | **KAVRAMLAR** | **ÖĞRENME- ÖĞRETME**  **YÖNTEM VE**  **TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ**  **ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **DEĞERLENDİRME**  **(Hedef ve Davranışlara**  **Ulaşma Düzeyi)** |
| 21-25 NİSAN  IV. HAFTA | 2 | **10.3.3.2. Asit ve bazlarla çalışırken alınması gereken sağlık ve güvenlik önlemlerini açıklar.**  *a. Birbiriyle karıştırılması sakıncalı evsel kimyasallara (çamaşır suyu ile tuz ruhu) örnekler verilir.*  *b. Asit ve baz ambalajlarındaki güvenlik uyarılarına dikkat çekilir.*  *c. Aşırı temizlik malzemesi ve lavabo açıcı kullanmanın sağlık, çevre ve tesisat açısından sakıncaları üzerinde durulur.*  *ç. Mutfak gereçlerinde oluşan kireçlenmeyi ve metal eşyaların paslarını gidermek için yöntem ve malzeme seçiminde dikkat edilmesi gereken hususlar üzerinde durulur.* | 10.3.3. Hayatımızda Asitler ve Bazlar | |  | Anlatım  Soru-cevap  Sunuş yoluyla öğrenme  Beyin fırtınası | Ders kitabı,  Etkileşimli tahta  Slaytlar,  PDF dosyaları,  Yaprak testler | **23 NİSAN ULUSAL EGEMENLİK VE ÇOCUK BAYRAMI**  (Atatürk’ün millet egemenliğine verdiği önem) |
| 28 NİSAN –  2 MAYIS  V.HAFTA | 2 | **10.3.4.1. Tuzların özelliklerini ve kullanım alanlarını açıklar.**  *Sodyum klorür, sodyum karbonat, sodyum bikarbonat, kalsiyum karbonat ve amonyum klorür tuzları üzerinde durulur.* | 10.3.4. Tuzlar | |  | Anlatım  Soru-cevap  Sunuş yoluyla öğrenme  Beyin fırtınası | Ders kitabı,  Etkileşimli tahta  Slaytlar,  PDF dosyaları,  Yaprak testler | **1 MAYIS**  **EMEK VE DAYANIŞMA GÜNÜ** |
|  |  | **4.ÜNİTE:KİMYA HER YERDE Kazanım Sayısı: 7Ders Saati:12** | | | | | | |
| 5-9 MAYIS  I.HAFTA | 2 | **10.4.1.1. Temizlik maddelerinin özelliklerini açıklar.**  *a. Yapısal ayrıntılara girmeden sabun ve deterjan aktif maddelerinin kirleri nasıl temizlediği belirtilir.*  *b. Kişisel temizlikte kullanılan temizlik maddelerinin (şampuan, diş macunu, katı sabun, sıvı sabun) fayda ve zararları vurgulanır.*  *c. Hijyen amacıyla kullanılan temizlik maddeleri (çamaşır suyu, kireç kaymağı) tanıtılır.* | 10.4.1. Yaygın Günlük Hayat Kimyasalları | | Ağartıcı, yüzey aktif madde, hijyen | Anlatım  Soru-cevap  Sunuş yoluyla öğrenme  Beyin fırtınası | Ders kitabı,  Etkileşimli tahta  Slaytlar,  PDF dosyaları,  Yaprak testler |  |
| 12-16 MAYIS  III.HAFTA | 2 | **10.4.1.2. Yaygın polimerlerin kullanım alanlarına örnekler verir.**  *a. Polimerleşme olayı açıklanarak -mer, monomer ve polimer kavramları üzerinde durulur.*  *b. Kauçuk, polietilen (PE), polietilen teraftalat (PET), kevlar, polivinil klorür (PVC), politetraflor eten (TEFLON) ve polistirenin (PS) yapısal ayrıntılarına girilmeden başlıca kullanım alanlarına değinilir.*  *c. Polimerlerin farklı alanlarda kullanımlarına ilişkin olumlu ve olumsuz özellikleri vurgulanır.*  *ç. İçerisinde polimer malzeme kullanılan oyuncak ve tekstil ürünlerinin zararlarına değinilir.* | 10.4.1. Yaygın Günlük Hayat Kimyasalları | | Mer, dimer, polimer | Anlatım  Soru-cevap  Sunuş yoluyla öğrenme  Beyin fırtınası | Ders kitabı,  Etkileşimli tahta  Slaytlar,  PDF dosyaları,  Yaprak testler |  |
| **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR**  [**www.tarihportali.net**](http://www.tarihportali.net) | **KONULAR** | | **KAVRAMLAR** | **ÖĞRENME- ÖĞRETME**  **YÖNTEM VE**  **TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ**  **ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **DEĞERLENDİRME**  **(Hedef ve Davranışlara**  **Ulaşma Düzeyi)** |
| 19-23 MAYIS  IV.HAFTA | 1  1 | **10.4.1.3. Polimer, kâğıt, cam ve metal malzemelerin geri dönüşümünün ülke ekonomisine katkısını açıklar.**  **10.4.1.4. Kozmetik malzemelerin içerebileceği zararlı kimyasalları açıklar.**  *Kişisel bakım ve estetik amacıyla kullanılan parfüm, saç boyası, kalıcı dövme boyası ve jöle üzerinde durulur.* | 10.4.1. Yaygın Günlük Hayat Kimyasalları | | Polimer | Anlatım  Soru-cevap  Sunuş yoluyla öğrenme  Beyin fırtınası | Ders kitabı,  Etkileşimli tahta  Slaytlar,  PDF dosyaları,  Yaprak testler | **19 MAYIS ATATURK Ü ANMA GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI** |
| 26-30 MAYIS  V.HAFTA | 1  1 | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **10.4.1.5. İlaçların farklı formlarda kullanılmasının nedenlerini açıklar.**  *a. Piyasadaki ilaç formlarının (hap, şurup, iğne, merhem) temel özelliklerine değinilir.*  *b. Yanlış ve gereksiz ilaç kullanımının insan sağlığına, ülke ekonomisine ve çevreye verdiği zararlar vurgulanır.* |  | Anlatım  Soru-cevap  Sunuş yoluyla öğrenme  Beyin fırtınası | Ders kitabı,  Etkileşimli tahta  Slaytlar,  PDF dosyaları,  Yaprak testler | | 10.4.1. Yaygın Günlük Hayat Kimyasalları | |  | Anlatım  Soru-cevap  Sunuş yoluyla öğrenme  Beyin fırtınası | Ders kitabı,  Etkileşimli tahta  Slaytlar,  PDF dosyaları,  Yaprak testler | II.YAZILI DEĞERLENDİRME |
| 2-6 HAZİRAN  I.HAFTA | 2 | ***10.4.2.1. Hazır gıdaları seçerken ve tüketirken dikkat edilmesi gereken hususları açıklar.***  *a. Hazır gıdaların doğal gıdalardan başlıca farklarına (koruyucular, renklendiriciler, emülsiyonlaştırıcılar, tatlandırıcılar, pastörizasyon, UHT sütün işlenmesi) değinilir.* | 10.4.2. Gıdalar | |  | Anlatım  Soru-cevap  Sunuş yoluyla öğrenme  Beyin fırtınası | Ders kitabı,  Etkileşimli tahta  Slaytlar,  PDF dosyaları,  Yaprak testler |  |
| 9-13 HAZİRAN  II. HAFTA | 2 | ***10.4.2.2. Yenilebilir yağ türlerini sınıflandırır.***  *a. Yağ türlerinden katı (tereyağı, margarin) ve sıvı (zeytin yağı, ayçiçek yağı, mısır özü yağı, fındık yağı) yağlara değinilir.*  *b. Yağ endüstrisinde kullanılan sızma, rafine, riviera ve vinterize kavramları açıklanır.*  *c. Yenilebilir yağların yanlış kullanımının sağlık üzerindeki etkileri vurgulanır.* | 10.4.2. Gıdalar | |  | Anlatım  Soru-cevap  Sunuş yoluyla öğrenme  Beyin fırtınası | Ders kitabı,  Etkileşimli tahta  Slaytlar,  PDF dosyaları,  Yaprak testler | **Kurban Bayramı**  **5-9 HAZİRAN** |
| 16-20 HAZİRAN III.HAFTA |  | **SOSYAL ETKİNLİK HAFTASI** |  | |  |  |  | **Ders Yılının Sona ermesi** |

NOT: BU YILLIK PLAN ; 2300( Ödev yönt.),7 EYLÜL 2013 28758 SAYILI RESMİ GAZETEDE YAYIMLANAN ORTA ÖĞRETİM KURUMLURI YÖNETMELİLĞİ, 2359, 2455, 2470, TALİM TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞININ 19.01.2018 TARİH; 30SAYILI KARARI, 10. SINIF KİMYA DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI 2718 sayılı TD) , 2104 ve 2488(Atatürkçülük) ve 2551 ( Yıllık plan ) SAYILI TEBLİĞLER DERGİSİNDEN YARARLANILARAK YAPILMIŞTIR.